

# (2022)身心障礙青少年自覺健康、健康認知與健康行為兩年調查計畫：以性健康和生殖健康例

## 摘要

世界衛生組織(WHO)指出青春期的生命階段是人類發展的重要的階段，也是奠定良好健康基礎的重要時期，應該為成長發展階段的青少年提供適合性教育訊息，發展生活技能的機會；包括可接受，公平，適當和有效的衛生服務；安全和支持性的環境。《經濟、社會及文化權利公約》第 22 號一般性意見強調「性健康和生殖健康權利」是健康權不可或缺的一部分<sup>1</sup>，自此之後，性健康和生殖健康議題在人權框架下有很大發展，在《消除對婦女一切形式歧視公約》第 12 條(健康)和第 16 條(婚姻和家庭生活)、《身心障礙者權利公約》第 23 條(尊重家居和家庭)和第 25 條(健康權)，以及《兒童權利公約》第 6 條(生命、生存和發展權)和第 24 條(健康權) 均有涵蓋，也列入在《2030 年可持續發展議程》(The 2030 Agenda for Sustainable Development) 在全球性的發展藍圖目標中持續實現。聯合國教科文組織 2018 年月發表【國際性教育技術指導綱要修訂版】<sup>2</sup> ( International technical guidance on sexuality education )，讓發展程度不同的國家，透過全人性教育課程，讓兒童與青少年更清楚自己及尊重別人的權利，也能為自己或他人的權利被侵害時而發聲，此權利包括建立個人性健康、接受性教育、獲取性資

---

<sup>1</sup> 《經濟、社會及文化權利公約》第 22 號一般性意見(2016)

<sup>2</sup> 全面性教育培養相互尊重的社會關係和性關係，讓兒童和青少年學習思考自身和他人的福祉，並終其一生懂得選擇及維護自身權益 (UNESCO,《國際性教育技術指導綱要》，2018，頁 16)。

訊及不被歧視的權利。

本研究蒐集到部分亞洲部分國家推行「性教育」之情況，但資訊無法全面掌握「性教育」從學校 ⇨ 家庭 ⇨ 社區的銜接情況。根據香港 MWYO 青年民間智庫辦公室於 2021 年性教育調查<sup>3</sup>，台灣中小學性教育雖然如香港一樣，教學主要集中於「健康與體育領域」科目，但台灣的教學範圍也比香港較前衛與豐富。新加坡是在中小學推行兩套性教育課程，規定每年分配時數授課<sup>4</sup>，包括貫穿小五至高中的 Growing Years Programme(第 1-5 節) 及針對中三及中四學生的 eTeens Programme(第 3 節)，前者涵蓋大部分性教育有關的課題，包括感情關係、性行為及網上交友，後者則從愛滋病和其他性傳染疾病的健康風險着手，鼓勵學生拒絕婚前性行為，新加坡文化宗教多元，允許家長拒絕子女參與學校性教育課堂、講座和工作坊，只要填寫表單就能讓孩子退出課程，家長亦可在性教育課旁聽及提供意見。台灣性別平等教育協會 (TGEEA) 與南韓性別人權團體 center for Sexual rights And Reproductive Justice(SHARE)，在 2021 年 11 月 21 日舉辦「台韓性別平等教育交流線上論壇」<sup>5</sup>，韓國高中教師李炫周 (HyunJoo Lee)，指出韓國雖有相關規範要求老師在課堂上進行性教育的教學，但學校以升學導向為主，因此性教育仍難以推動、落實，且韓國的性教育內容主要倡導學生應「克

<sup>3</sup> 香港 MWYO 青年民間智庫辦公室性教育系列二：如何學習外地性教育？<https://mwyo.org/tc/42igGi>

<sup>4</sup> 新加坡政府機構網站 <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/our-programmes/sexuality-education/scope-and-teaching-approach>

<sup>5</sup> 「台韓性別平等教育交流論壇」<https://tgeea.org.tw/gender/international-exchange/25962/>

制性慾以預防性犯罪」不符合聯合國所提倡的「全面性教育」的標準，英國《衛報》2019年<sup>6</sup>指出韓國家長因此開始送孩子到私人補習班學習性知識。

另查詢英國、澳洲、瑞典國家實行性教育之情況。英國為了幫助年輕人為成年生活做準備，於2020年9月開始在小學階段開設關係教育 (relationship education) 的必修課程，在中學階段開設關係和性教育 (Relationships and Sex Education, RSE) 的必修課程也包含 LGBT 內容，所有學校都將被要求教授健康教育 (Health Education)，在授課之前告知家長並進行溝通。澳洲從幼兒園和小學低年級開始<sup>7</sup>教導身上隱私部位，是別人不可以碰，或是只要自己覺得不舒服就可以大聲拒絕對方觸碰的，學習保護自己，也尊重他人的身體隱私和自主權，到了小學中高年級，課程設計在教導孩子身體和性相關的知識，多由專門提供性教育的機構或組織到校內上課，可稱為「性教育」或「關係教育」，名詞不同但內容和目的相同，除了學校課程外，會在班級裡放適齡相關書籍，孩子可以去翻閱。瑞典正規的性教育是從12歲開始<sup>8</sup>，學齡前兒童雖然沒有正規教育，但已透過圖解書或動畫影片方式讓學齡前兒童獲取知識，且多數父母願意和孩子討論這方面的事情或解決孩子的疑問。瑞典一個 Ungdomsmottagningen 機構 (簡稱 UMO)

<sup>6</sup>南韓性教育遭批公然歧視 ETtoday 新聞雲>國際 2019-01-03  
<https://www.ettoday.net/news/20190103/1346874.htm>

<sup>7</sup>性教育幾歲開始教？英國和澳洲這樣做！未來親子學習平台 2018-04-11  
<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/11381>

<sup>8</sup>借鏡瑞典「超完整」性教育，從自慰、性行為、避孕到流產一把罩——正因為是孩子，更應瞭解自己的身體 換日線 2019/04/15 <https://crossing.cw.com.tw/article/11591>

是一個提供青少年輔導諮詢機構，專業人員包括婦科醫生、醫生、心理學家、助產士、性病學家、營養師，網站提供瑞典學生各種性教育必備知識，包括身體、愛與友誼、性行為及相關規則與法律、平等與尊重、家庭情況、暴力情況、心理困擾。

新加坡、英國在學校開始性教育課程之前會先告知家長，並與家長溝通，以及允許家長讓孩子退出課程或課堂上旁聽，這種作法可獲取家長信任，並尊重個別家庭的意願，確實能減少在性教育議題上與家長產生衝突。澳洲、瑞典經驗來看，培育性教育專業人才是落實性教育學校化、家庭化、社區化的關鍵，雖然性教育教學主要由學校老師提供，連結社區性教育專業人員進入學校進行教學，或者老師帶學生參訪機構，銜接社區醫療機構提供性健康諮詢服務或其他相關資源，將可提供更全面性的學習機會，有助培養學生在討論性問題時的正面價值觀和態度，家庭教育也是孩子成長和培養孩子性意識的主要角色，一起幫助青少年養成健康的生活方式和負責任的態度，使他們能夠更好地應對當今世界日益複雜的性問題。

## 壹、背景說明

2017 年 CRPD 公約初次國家報告審查結論性意見<sup>9</sup>及 CRC 公約初次國家報告審查結論性意見<sup>10</sup>，國際審查委員均建議政府應關注青少年生殖健康議題，行政院國家永續發展委員會依循聯合國「2030 永續發展目標」於 2018 年 12 月公布「臺灣永續發展目標」<sup>11</sup>，其中指標「各級學校每年至少辦理 1 小時性教育課程或宣導活動」，教育部於「十二年國民基本教育課程綱要」之健康與體育領域，從多層面探討健康行為與健康促進的關聯性，並透過教育提升兒童與青少年的健康素養。2022 年 CRPD 第二次國家報告審查結論性意見<sup>12</sup>國際審查委員再次建議政府增加對身心障礙者生殖健康教育與服務。

根據台灣學者於 2009 年針對國小、國中、高中性教育調查<sup>13</sup>中發現目前國中及高中職學校性教育的課堂教學仍偏重傳統的「性病預防」教育，對學生高度需求的性、愛、擇偶與婚姻等主動積極經營關係之「性心理、性社會」面向缺乏

<sup>9</sup> CRPD 公約初次國家報告結論性意見 65 點 b) 加強健康照護專業人員對身心障礙婦女及女童提供性及生育健康照護服務的訓練及敏感度，以符合聯合國 CRPD 委員會第 3 號一般性意見

<sup>10</sup> CRC 公約初次國家報告結論性意見 67 點委員會進一步建議審查評估現行的性健康和生育保健課程是否：(1) 與經濟社會和文化權利委員會第 22 號一般性意見（關於少年性健康與生育保健）、聯合國兒童權利委員會第 4 號一般性意見（關於少年健康與發展）及第 20 號一般性意見（關於兒少權利）的內容一致；(2) 適齡且具實證基礎 (3) 旨在保護所有兒少的性健康和生育保健權，包括 LGBTIQ 兒少及身心障礙兒少

<sup>11</sup> 臺灣永續發展目標三：確保健康及促進各年齡層的福祉。具體目標 3.7：增進生殖健康。3.7.3：各級學校每年至少辦理 1 小時性教育（含愛滋病防治）課程或宣導活動之比率。

<sup>12</sup> CRPD 公約第二次國家報告結論性意見 94. 國際審查委員會建議國家：a. 增加對身心障礙者，包括 LGBTIQ 身心障礙者的育兒、婚前和婚後問題的教育支援和諮詢服務，並將其重點從生育控制擴大到生殖健康。

<sup>13</sup> 臺灣國小、國中、高中職學校性教育成果調查研究

討論。兒童福利聯盟文教基金會 2016 年台灣兒童性教育知識調查報告發現<sup>14</sup>，台灣中小學的孩子仍有將近三成（29.6%）學校老師會刻意避開跳過課本中的敏感內容不談，有四分之一(26%)的家庭從未與孩童談論過性知識，但相關研究中較少探究身心障礙青少年獲取性教育知識情況，衛生福利部社會及家庭署每五年一次「身心障礙者生活狀況及需求調查報告」沒有「生殖健康與性健康」調查項目，故中華民國身心障礙聯盟向公益彩券回饋金經費提出「身心障礙青少年自覺健康、健康認知與健康行為調查兩年計畫(111 年-112 年)：以性健康和生殖健康為例」，於第一年(111 年)計畫透過焦點團體訪談質性調查，收集身心障礙青少年在自覺健康、健康認知與健康行為的情況，作為第二年(112 年)問卷調查題目設計之參考，以利未來議題倡議或政府推動身心障礙青少年健康議題政策參考。

---

<sup>14</sup> 中華民國兒童福利聯盟文教基金會 2016 年台灣兒童性教育知識調查報告  
[https://www.children.org.tw/publication\\_research/research\\_report/2202](https://www.children.org.tw/publication_research/research_report/2202)

## 貳、計畫目標

- 一、了解十二年國教課綱對身心障礙青少年健康行為影響及性教育適切性。
- 二、探究影響身心障礙青少年「生殖健康權和性健康」之社會決定因素的關鍵。
- 三、促使未來制定身心障礙青年健康調查、健康促進政策和計劃之參考依據。

## 參、執行單位

社團法人中華民國身心障礙聯盟

## 肆、辦理時程

民國 111 年 1 月至 民國 111 年 12 月辦理。

## 伍、研究方法與對象

- 一、採用焦點團體訪談方式，研究者以半結構式進行深度訪談，根據受訪者豐富的表達資料，獲得較深層的涵義並歸納議題方向。
- 二、本研究屬探索新課題，參考「十二年國民基本教育課綱\_健康與體育領域\_性教育」內容，並蒐集國內相關統計、研究調查，自行設計「焦點團體訪談題綱」題目結構分三個層次包括「自我照顧」、「知識」、「資訊」並邀請專家進行討論題綱题目的適切性。

三、訪談對象為 13 歲-19 歲身心障礙青少年，透過學校、團體機關宣傳邀請，分區辦理 10 場焦點團體座談，每場次至少 5 名受訪者。

## 陸、執行情況

### 一、籌組工作小組會議：

(一)邀請具備身心障礙領域、身心障礙兒少領域、性別領域、健康人權領域、專家學者共 6 位擔任小組委員，本專案執行給予專業指導與建議，並且協助意見彙整。

(二)全年度召開三次會議，針對焦點座談訪談大綱題目設計進行討論，針對成果分析給予專業指導與建議。

場次	日期/地點	出席委員	會議討論主題
第一場	111 年 2 月 22 日(二)上午 10:00-12:00 身心障礙聯盟辦公室	林昭吟教授 邱弘毅教授 江千代醫師 葉雅馨主任	(一)焦點座談規劃方式 (二)焦點座談題綱題目方向
第二場	111 年 11 月 04 日(五)下午 14:00-16:00 身心障礙聯盟辦公室	林昭吟教授 葉雅馨主任 滕西華秘書長	針對分析初稿提供修正意見
第三場	111 年 11 月 24 日(四)下午 14:00-16:00 身心障礙聯盟 辦公室	江千代醫師 滕西華秘書長 葉雅馨主任 鄭智偉主任	(一)針對分析定稿做確認 (二)討論第 112 年問卷調查方向

- 1.依據工作小組會議討論委員建議，將年齡修改成 13-19 歲，擴大年齡提高參與人數，經驗回溯分享較為豐富，採取單一障別/部分場次混和性別兩種方式進行，單一障別能聚焦討論，兩場次混合性別主要觀察討論的態度。
- 2.訪談大綱分為受訪者版(共 11 題)、主持人版(共 13 題)。
  - 考量簡章需透過家長轉知給國/高中階段青少年，而家長對性健康議題討論有不同接受程度，「受訪者版訪綱」渴望能提高報名、減少影響參與程度。
  - 活動前提供「受訪者版訪綱」及「受訪同意書」，並在事前取得受訪者回簽訪談同意書。

## 二、辦理焦點團體座談：

### (一)籌備規劃：

- 1.規劃 111 年 4 月 23 日先試辦一場次，再檢視題綱適切性，建議題目修正徵詢性別教育實務經驗之專家。
- 2.於 111 年 5 月 31 日公開宣傳 10 場次分區焦點團體座談招募簡章

原定 10 場次日期/對象/地點		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各場人數不足，會通知合併其他場次一起辦理。</li> <li>● 各場次提供 5 位跨縣市受訪者的交通費。</li> </ul>		
場次	區域地點	對象
第一場 4 月 23 日(六) 下午 14:00-16:00	身心障礙聯盟辦公室	【不分性別】 視覺障礙、學習障礙
第二場 7 月 06 日(三) 下午 14:00-16:00	臺中市愛心家園 研習教室 1	【不分性別】 聽覺障礙、語言障礙

第三場 7月13日(三) 下午 13:00-15:00	臺東縣政府社會處社會福利館 4樓第一研習室	【男性】 輕度智能障礙、自閉症、唐氏症
第四場 7月20日(三) 下午 14:00-16:00	新竹市身心障礙福利服務中心 8樓多功能教室	【男性】 精神疾病、情緒障礙
第五場 7月27日(三) 下午 14:00-16:00	宜蘭縣社會福利館 6樓第三會議室	【男性】 肢體障礙、腦性麻痺
第六場 8月03日(三) 下午 13:00-15:00	南投縣埔里鎮立圖書館 5樓研習教室	【男性】 身體病弱、多重障礙
第七場 8月10日(三) 下午 14:00-16:00	嘉義市再耕園 206 教室	【女性】 輕度智能障礙、自閉症、唐氏症
第八場 8月17日(三) 下午 14:00-16:00	臺南市政府無障礙福利之家 A棟 2樓多功能會議室	【女性】 肢體障礙、腦性麻痺
第九場 8月24日(三) 下午 14:00-16:00	高雄市政府社會局婦幼青少年活動中心 3樓 312 教室	【女性】 精神疾病、情緒障礙
第十場 8月31日(三) 下午 14:00-16:00	屏東縣身心障礙者福利服務中心 405 教室	【女性】 身體病弱、多重障礙

### 3. 活動宣傳管道：

- 社群網站宣傳：本聯盟官網、臉書之外，另搜尋其他特殊教育相關臉書社團並於社團中貼文宣傳。
- 電子郵件宣傳：本聯盟會員團體，另上網蒐集各縣市服務青少年或身心障礙青少年之社福團體電子郵件信箱並轉訊息
- 發公文：郵寄公文至各縣市政府教育局及社會局轉知各縣市國中、高中學校及身心障礙團體。

## (二)辦理焦點團體座談

訪談對象 13 歲-19 歲身心障礙青少年，一方面擴大年紀，可回溯國中與國小經驗，另一方面擴大招募人數的可能性，考量家長對性教育議題討論接受度不同，較無法確定活動簡章資訊是否直接傳遞給身心障礙青少年。

## 1. 各場次招募與出席情況：

- (1) 原定舉辦十場次焦點團體座談，因第六場(南投縣)、第七場(嘉義市)、第十場(屏東縣)沒有報位者，第四場(新竹縣)、第五場(宜蘭縣)、第八場(台南市)、第九場(高雄市)分別有 1-2 位報名，第四場合併辦理並改線上方式才能全部出席，請見下表。
- (2) 焦點團體訪談主持人邀請，需具備對身心障礙了解，並同有性教育工作較有難度，本研究焦點團體訪談主持人共有 3 名，引導討論及刺激觀點、感覺與想法各有不同，在訪談收集資料整理具挑戰性。

實際辦理場次及參與人數				
場次	主持人	區域地點	參與對象	參與人數
第一場 4 月 23 日(六) 下午 14:00-16:00	身心障礙聯盟 洪心平秘書長	身心障礙聯盟 辦公室	【不分性別】 視覺障礙、學習 障礙	共 6 位 男性 2 位 女性 4 位
第二場 7 月 06 日(三) 下午 14:00-16:00	台灣同志諮詢 熱線協會 鄭智 偉社工主任	臺中市愛心家 園	【不分性別】 聽覺障礙、語言 障礙	共 6 位 男性 4 位 女性 2 位
第三場 7 月 13 日(三) 下午 13:00-15:00	台灣同志諮詢 熱線協會 鄭智 偉社工主任	臺東縣政府社 會處社會福利 館	【男性】 輕度智能障礙、 自閉症、唐氏症	共 5 位 男性 5 位

實際辦理場次及參與人數				
場次	主持人	區域地點	參與對象	參與人數
第四場 8月10日(三) 下午 13:00-15:00	臺北市立大學 師資培育及職 涯發展中心 林純真教授	Google Meet 線上視訊會議	【不分性別】 情緒障礙、肢體 障礙、腦性麻痺	共 6 位 男性 2 位 女性 4 位
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報位人數 23 位，女性 10 位、男性 13 位</li> <li>● 實際參與 19 位，女性 9 位、男性 10 位 (其中 1 位跨性別，心理女)</li> </ul>				

## 2. 受訪者區域分布情況

縣市分布	人數	摘要說明
台北市	5	學習障礙 2 位、視覺障礙 2 位、肢體障礙 1 位
新北市	2	聽覺障礙 2 位
桃園市	2	學習障礙 1 位、聽覺障礙 1 位
新竹縣	1	聽覺障礙 1 位
新竹市	1	情緒障礙 1 位
苗栗縣	2	肢體障礙 1 位、腦性麻痺 1 位
彰化縣	1	聽覺障礙 1 位
台東縣	2	自閉症 1 位、智能障礙 1 位
宜蘭縣	2	自閉症 1、智能障礙 1
高雄市	1	情緒障礙 1
合計	19	--

## 3. 受訪者性別/障別/年齡

性別	人數	摘要說明
女性	9	性別/人數： 女性 9 位 男性 10 位 (其中 1 位心理女)
男性	10	
合計	19	

障礙類別	人數	摘要說明
學習障礙	3	障礙類別/人數： 學習障礙 3 位，視覺障礙 2 位， 聽覺障礙 5 位，自閉症 2 位， 智能障礙 2 位，肢體障礙 2 位， 腦性麻痺 1 位，情緒障礙 2 位。
視覺障礙	2	
聽覺障礙	5	
自閉症	2	
智能障礙	2	
肢體障礙	2	
腦性麻痺	1	
情緒障礙	2	
合計	19	

年齡	人數	摘要說明
13 歲	1	年齡/人數： 13 歲 1 位、14 歲 3 位、16 歲 3 位、 17 歲 5 位、18 歲 3 位、19 歲 4 位。
14 歲	3	
16 歲	3	
17 歲	5	
18 歲	3	
19 歲	4	
合計	19	

## 柒、調查結果分析：

### 一、自我覺察與自我照顧層面 (身體變化、環境障礙)

【國際性教育技術指導綱要修訂版】<sup>15</sup> ( International technical guidance on sexuality education ) 提及推行「全面性教育」( Comprehensive Sexuality Education, CSE ) 顧及不同地區文化或宗教因素，鼓勵年青人更清楚自身及他人福祉，培養相互尊重的社會關係和性關係，並終其一生懂得選擇及維護自身權益，並且尊重別人的權利。

#### (一)身心障礙青少年面對青春期身體變化的態度

身心障礙青少年無論女性或男性，都能覺察到自己第二性徵出現時間，身心障礙女性及男性發育時間與國際醫界普遍公認的標準發育年紀差不多。在討論「第二性徵」變化，女性與男性態度不同，女性會比直接說「月經、胸部」，男性較為隱晦說「下面」，這情況同時出現在混和性別及單一性別場次，也就是受訪者及主持人同為男性的情況下，也會出現由主持人直接列舉項目引導受訪者表達對自己「第二性徵」變化，確認受訪者是確實觀察到自己的身體變化，並非附和他人表達。顯示在培養青少年健康、正向態度討論「第二性徵」變化態度上仍要

<sup>15</sup> 資訊來源：2021 香港家庭計劃指導會專題文章\_認識全面性教育  
<https://www.famplan.org.hk/zh/resources/feature-articles/detail/ej20180502>

努力，就性別觀察在「生殖健康與性健康議題」討論度方面，女性要面對議題比男性要多。

## (二) 青春期中變化與障礙之間的關聯

本次受訪者 2 名男性，分別 18 歲及 19 歲聽覺障礙者表示，發育期間有感覺聽力退化，但不確定是否與聽覺障礙有關，其中一位具體描述感覺「聽力波動」；1 名女性 19 歲視覺障礙者表示在高三時發現沒辦法聽懂坐在左邊及左後方同學講話，之後上課沒辦法抄筆記，到醫學中心檢查也找不出原因，某次回診遇到聽力師才得知中樞聽覺處理障礙。

財團法人雅文兒童聽語文教基金會於 2017 年 9 月 24 日舉辦「聽能創健與復健：與聽損者一路相伴」研討會，以及聽力師林淑芬發表「聽損青少年聽能管理」文章<sup>16</sup>提到，從臨床觀察到部份孩子容易在青春期中出現聽力波動，包括使用助聽器或電子耳聽損青少年，即早提供衛教資訊，在發現時能請求專業諮詢及評估，以減少聽力突然間變化造成擔憂或焦慮。

女性 3 名，分別 14 歲女性腦性麻痺、14 歲聽覺障礙及 17 歲情緒障礙表示發育期間曾焦慮、擔心、緊張，現在不會擔心、緊張了，其中 1 名初經來一年就停經至今沒來月經，另 1 名初經至今仍還沒到，兩名都在家人陪同下就醫，分別

<sup>16</sup>聽力師林淑芬主講「聽損青少年聽能管理」  
[https://www.chfn.org.tw/publication/article/2/audiology\\_self](https://www.chfn.org.tw/publication/article/2/audiology_self)

是婦產科及小兒科，也能描述診療過程，但都說「檢查沒問題，不知道原因」、「查不出原因」，17歲情緒障礙表示後續檢查「媽媽說先不用去看」。

### (三)環境障礙與自身健康、自我照顧的影響

1名14歲女性腦性麻痺表示「上網查知道每兩個小時要換一次衛生棉，在家裡沒問題，但在外面不一定」。

雖然沒有進一步探究原因，但依據腦性麻痺的障礙情況，推測肢體功能限制而需要不同程度依賴他人協助，若協助人力不足、沒有無障礙廁所、無障礙廁所內沒有照護床，均可能影響更換衛生棉次數，除了前述案例之外，本此受訪者大多沒有直接提到自我照顧的情況，自己曾遭遇過哪一些環境障礙因素對照顧自己健康有造成影響。

從小有醫療需求的身心障礙兒少，包括復健、檢查、治療等，醫療決定或管理的責任大多是家長身上，非所有家長會與身心障礙兒少一起討論共同做決定，包括醫療現場，值得思考的是身心障礙者從小錯過參與跟自己有關事情的討論與做決定，進而影響身心障礙兒少漸漸失去對自己健康認識、掌握與管理、處理問題能力。

## 二、教育制度與知識層面

根據相關調查顯示<sup>17</sup>國高中青少年性知識來源是學校課程、老師、朋友同學，高中生對性知識有疑問會選擇詢問同儕或網路查詢，較少和老師或父母討論性議題。

### (一)學校教育推動性教育情況

學校性教育落在「十二年國民基本教育課程綱要國教課綱\_健康教育與體育領域」，在「臺灣永續發展目標」具體指標是要求各級學校每年至少辦理 1 小時性教育(含愛滋病防治)課程或宣導活動。學校性教育雖有明訂教育或教學內容與目標，但並非是一個專門科目，國小及國中階段是「健康教育與體育領域」合併計算每周 3 節(表 5)，高中階段是以「健康與護理 2 學分」獨立計算，但性教育仍只是健康教育的其中一部分，這可能影響性教育實際授課情況。

本次女性受訪者提到，初期面對身體變化時確實有感到焦慮、緊張、害怕，問起如何處理面對這樣的感受，國小及國中階段大多仰賴家人，或者問學校老師，14 歲女性腦性麻痺表示老師應該沒空回答，14 歲女性聽覺障礙者表示喜歡對話方式解除疑問，18 歲女性聽覺障礙者表示覺得老師說的不準確，課本比較標準，16 男性自閉症表示有些問題希望私下問老師。

<sup>17</sup>探討台灣地區高中生性知識來源與其性知識、性態度之關係，2015 年發布於健康促進暨衛生教育雜誌，發行號 39。青少年性知識來源篇 開拓文教基金會女性與社區工作小組-台灣婦女網路論壇。

十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通班高級中等學校_健康與體育領域		
註：國小六年(7-12 歲). 國中三年(13-15 歲). 高中三年(16-18 歲). 大學四年(19-22 歲)		
學習階段	配置節數與學分	性教育_各階段學習內容
第一學習階段 國民小學一、二年級， 7-8 歲	健康教育與體育 合併 3 節/週	1.日常生活中的性別角色 2.身體隱私與身體界線及其危害求助方式
第二學習階段 國民小學三、四年級， 9-10 歲	健康教育與體育 合併 3 節/週	1.男女生殖器官的基本功能與差異 2.性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 3.身體自主權及其危害之防範與求助策略
第三學習階段 國民小學五、六年級， 11-12 歲	健康教育與體育 合併 3 節/週	1.青春期的探討與常見保健問題之處理方法 2.不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式 3.性騷擾與性侵害的自我防護 4.愛滋病傳染途徑與愛滋關懷 5.友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式
第四學習階段 (國民中學·13-15 歲)	健康教育與體育 合併 3 節/週	1.生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健 2.青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略 3.多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度 4.愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法 5.身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略 6.青少年性行為之法律規範與明智抉擇 7.健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力 8.愛滋病及其它性病的預防方法與關懷
第五學習階段 (高級中等學校·16-18 歲)	(部定必修)健康與護理 2 學分 (部定必修)體育 12 學分  (選修)健康與運動休閒 6 學分	1.全人的性、自尊與愛的內涵 2.健康親密關係經營能力的培養 3.性別多樣性的了解與尊重 4.避孕原理、方法及人工流產 5.性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略 6.對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略

## (二)學校教師「性教育」授課的情況

1 名女性 19 歲視覺障礙具體陳述國小及國中的性教育課程內容與方式，也表示學校性教育課在教女性月經及如何使用衛生棉的時候，她其實已經都知道了，因為媽媽已經教過她了，不過她仍積極參與課程，老師也知道她是名視覺障礙學生，會帶她用免洗褲操作執行衛生棉、保險套操作。

前述案例是本次 19 名受訪者當中表達印象較完整一位。不同年齡、不同性別在回溯學校的性教育課程情況各有不同，從身心障礙青少年描述印象中的健康教育課程，觀察到隨著不同教學者而可能出現不同差異，顯示性教育配置上可能不足，也沒有隨著年齡需求調整比例，也容易被各種形式方式而跳過沒上課，也意味著大家學習知識可能參差不齊，但受訪者印象不深刻之原因，除了部分明確表達「沒有上」之外，其餘訊息無法進一步判斷是否與教師授課方式有關，或其他障礙因素影響，以至於沒有印象或印象不深。舉例來說：

- 1 名女性 19 歲全盲視覺障礙自認為性教育學得蠻好的，老師知道她是視覺障礙，會帶她用免洗褲操作執行衛生棉、保險套操作，但沒有說明除了操作學習之外，老師如何在講課過程補充讓她知道資訊。

主持人追問「如果老師沒有講解，自己翻課本，會看得懂在寫什麼嗎？」

- 1 名男性 16 歲智能障礙表示如果只閱讀課本，內容過於冗長，看也看不懂，以往老師會用 PPT 及影片作教學補充，有時候還會補充一些性平教育的網站。

老師還是要補充，還要搭配一些影片作教學，或 PPT，我們的健護老師會。

- 1 名男性 17 歲自閉症表示老師還是要補充，要搭配一些影片或 PPT 作教學，我們的健護老師會。

### 三、獲取資源與資訊層面

台灣性教育學會於 2009-2010 年起承辦國民健康署青少年性健康促進諮詢服務計畫，2011、2012 年由杏陵醫學基金會承接建構「學校 - 社區 - 醫院」完整的青少年性健康促進諮詢網絡。

#### (一)校內諮詢管道情況

杏陵醫學基金會曾接受教育部委託承辦「性教育電話諮詢專線」以公文方式發送至各級學校，對象為 20 歲以下青少年、青少年家長、各級學校教師，諮詢內容包括性知識、性行為、青少年身心發展、人際互動技巧、談性技巧、性騷擾性侵害困擾、性相關疾病。本次受訪者訪談過程中都沒有提到校內諮詢管道，另透過網頁簡單搜尋高中以下幾所學校，



**性教育諮詢專線**  
02-2930-4090  
(是你就你)

每週二 18:00-21:00  
每週六 13:30-16:30

【服務對象】  
20歲以下青少年  
有青少年孩子的家長、  
各級學校教師

「月經一直沒來怎麼辦？」  
「如何跟喜歡的人聊天？」  
「表現好像有分泌物，我是不是生病了？」

對於性的好奇與問題，  
難以向身旁周遭的人啟齒，卻又無法獨自解決。

杏陵醫學基金會擁有專業訓練的輔導員，提供各式性議題的諮詢服務，包含：性知識、性行為、青少年身心發展、人際互動技巧、談性技巧、性騷擾及性侵害困擾、性相關疾病資訊。

如果你/妳有任何疑問想找人聊聊，請撥打02-2930-4090 (2930-是你就你)，以當地時間計算，我們帶您回家。

教育部國民及學務發展署 | 杏陵基金會關心您！

查看提供校內「性教育」諮詢管道或設置網頁之情況，高中以下學校少有設置網頁，多數以公告訊息公開，較容易會隨著時間累積而被覆蓋，參考下表有三所學校網頁擷圖。大多數都有設置「性別平等教育」網頁，主要公告性侵害、性騷擾及霸凌防治及申訴資訊為主。

	<p style="text-align: center;">校內「性教育」諮詢管道或設置網頁之情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 依據教育部「111 學年各級學校名錄統計」資料顯示，全台灣國小共 2627 所，國中 737 所，高中共 513 所，約計 3877。</li> <li>● 本表僅以網路搜尋方式查詢高中以下幾所學校之校內「性教育」諮詢管道或設置網頁之情況。</li> </ul>
<p>新竹國小</p>	 <p>公告訊息</p> <p>「109學年度校園性教育(含愛滋病防治)計畫」之「性教育電話諮詢專線」</p> <p style="text-align: right;">發布單位：學務處   發布人：衛生組</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、依據教育部國民及學前教育署109年12月16日臺教國署學字第1090157777號函辦理。</li> <li>二、性教育諮詢專線訊息如下：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)電話號碼：02-2930-4090 (2930-是你就你)，以當地市話計費。</li> <li>(二)諮詢服務：性知識、性行為、青少年身心發展、人際互動技巧、談性技巧、性騷擾&amp;性侵害困擾、性相關疾病資訊。</li> <li>(三)服務時間：每週二18:00-21:00/每週六13:30-16:30 (每逢國定假日，專線不提供服務)。</li> <li>(四)服務對象：20歲以下青少年，以及有青少年孩子的家長、各級學校教師。</li> </ol> </li> <li>三、倘若對本案尚有疑義，請洽杏陵醫學基金會楊智媛小姐，聯絡電話：02-29333585，電子信箱：mercymem@gmail.com。</li> </ol> <p>資料來源 <a href="https://www.hsps.hc.edu.tw/nss/s/main/sexpeace">https://www.hsps.hc.edu.tw/nss/s/main/sexpeace</a></p>
<p>石榴國中</p>	 <p>學務處公告</p> <p>性教育電話諮詢專線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電話號碼：02-2930-4090 (2930-是你就你)，以當地市話計費。</li> <li>2. 諮詢服務：性知識、性行為、青少年身心發展、人際互動技巧、談性技巧、性騷擾&amp;性侵害困擾、性相關疾病資訊。</li> <li>3. 服務時間：每週二18:00-21:00/每週六13:30-16:30 (每逢國定假日，專線不提供服務)。</li> <li>4. 倘若對本案尚有疑義，請洽杏陵醫學基金會楊智媛小姐，聯絡電話：02-29333585，電子信箱：mercymem@gmail.com。</li> </ol> <p>上版日期：109-12-28</p> <p>資料來源 <a href="https://sljh.ylc.edu.tw/News_Content.aspx?n=63868&amp;s=36618">https://sljh.ylc.edu.tw/News_Content.aspx?n=63868&amp;s=36618</a></p>
<p>成功高中</p>	 <p>校園公告</p> <p>公告主旨 轉知：杏陵醫學基金會之「性教育電話諮詢專線」，請有需要的職師生自由運用</p> <p>發佈日期 2020年12月22日</p> <p>發佈單位 衛生組</p> <p>公告類別 行政公告</p> <p>公告等級 無</p> <p>點閱次數 243</p> <p>公告內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、依據教育部國民及學前教育署109年12月16日臺教國署學字第1090157777號函辦理。</li> <li>二、性教育諮詢專線訊息如下：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)電話號碼：02-2930-4090 (2930-是你就你)，以當地市話計費。</li> <li>(二)諮詢服務：性知識、性行為、青少年身心發展、人際互動技巧、談性技巧、性騷擾&amp;性侵害困擾、性相關疾病資訊。</li> <li>(三)服務時間：每週二下午6時至9時及每週六下午1時30分至4時30分 (每逢國定假日，專線不提供服務)。</li> <li>(四)服務對象：20歲以下青少年，以及有青少年孩子的家長、各級學校教師。</li> </ol> </li> <li>三、倘若對本案尚有疑義，請洽杏陵醫學基金會楊智媛小姐，聯絡電話：02-29333585，電子信箱：mercymem@gmail.com。</li> <li>四、檢附性教育諮詢專線文宣1份。</li> </ol> <p>資料來源 <a href="https://reurl.cc/GXbr3y">https://reurl.cc/GXbr3y</a></p>

大學階段校內「性教育」資訊，大多數是學務中心、健康諮商中心設置獨立網頁，公告資訊或資源管道較為豐富，包括校內及校外，諮詢管道多以電話諮詢為主，少部分同時設置諮詢電話、電子信箱，比較缺乏考量聽語障礙者使用需求，不擅於互動溝通者的需求，如：自閉症。



(左上圖 國立台南大學學務處/衛生保健組網頁)



(右上圖 臺北市立學生事務處/健康促進中心網頁)

## (二)使用網路搜尋資訊情況

「生殖健康與性健康」知識會隨著年齡增長，想知道只會越多。本次受訪者訪談過程觀察出國中階段開始會有手機及使用網路，大多社群網站、影音平台帳號申請年齡為 12-13 年齡，當學校知識不能完全滿足需要，國中及高中階段青少年就會運用 google、youtube 查詢或瀏覽資訊，全部 19 名身心障礙青少年受訪者也是如此，只有 1 位 14 歲女性聽覺障礙者表示自己沒有手機，也很少接觸網路，也不太會查東西，若有問題會在健康教育課堂上問老師，或者問媽媽，或者

看中醫師問醫生，例如生理期來該吃什麼或不該吃什麼之類，其餘 18 位受訪者會使用網路查詢資訊，從分享中掌握到一些障礙議題的訊息，包括

- 14 歲女性腦性麻痺，表示上網查知道每兩個小時要換一次衛生棉，在家裡沒問題，但在外面不一定。顯示無障礙廁所可近性、廁所內有無照護床設施，以及人力支持是影響衛生棉更換次數、影響健康的最大關鍵。

照護床不是無障礙廁所設計規範的必要設置設施，是看需求而設置([內政部 108.1.4 台內營字第 1070820550 號令修正版，增訂於附錄四](#))。

- 其餘聽覺障礙者表示上網查訊資訊，在影片方面認為文字與底色的顏色對比要明顯才能看得清楚，字幕字體大一點，要配合語速，才能聽得清楚。

顯示在這網路資訊快速發展的時代，聽覺障礙者也大量依賴網路即時獲得資訊，有別於過去透過參與活動社群同儕之間溝通獲得資訊的模式。從受訪者上網查詢議題觀察，學校性教育仍偏重生理層面較多，在心理、社會、生活層面的知識較少，若以政府建置四個資訊管道是作為學校課外補充性宣導或諮詢來觀察，那麼身心障礙青少年使用之經驗，以「聽過」比例較高的網站為「Teens' 幸福 9 號」之青少年親善門診服務、臉書粉專；「使用過」比例較高網站是「國民健康署\_青少年性健康衛教資源」，並表示找資料做報告比較方便。整體來說，沒用過的比例占 7 位至 9 位之間，無法進一步判斷使用資訊網的無障礙、資訊可及性等情況。

- 9 名身心障礙女性受訪者，只有 1 名 18 歲(聽覺障礙)表示在學校內有看過這些網站，應該是社工師、心理師告訴她們，也有看過像這樣子的影片，但沒用過，其餘 8 名沒看過也沒用過。
- 10 名身心障礙男性受訪者，只有 1 名 18 歲(聽覺障礙)表示在學校內有看過這些網站，應該是社工師、心理師告訴她們，也有看過像這樣子的影片，但沒用過。

政府建置四個資訊網站身心障礙青少年使用情況						
男性為 Male (M)、女性為 Female (F) 人數						
	有聽過	有看過	有用過	沒看過	沒用過	好像有看過
國民健康署_健康九九青少年好漾館	(M)x2	(M)x0 (F)x1	--	(M)x6 (F)x7	(M)x10 (F)x9	(M)x1 (F)x1
國民健康署_青少年性健康衛教資源	(M)x2	(M)x0 (F)x1	(M)x3	(M)x6 (F)x7	(M)x7 (F)x9	(M)x1 (F)x1
社會及家庭署「未成年懷孕求助網站」	(M)x2	(M)x0 (F)x1	--	(M)x9 (F)x7	(M)x10 (F)x9	(M)x1 (F)x1
「Teens' 幸福 9 號」之青少年親善門診服務、臉書粉專	(M)x10	(M)x0 (F)x1	(M)x1	(M)x9 (F)x7	(M)x9 (F)x9	(M)x1 (F)x1

### (三)網路購物選用生理用品之情況

本次訪談 1 名 19 歲視覺障礙主要是家長購買衛生棉，問起日後自己怎麼選購，表示會使用外送服務，但沒詢問是否有實際使用經驗，無法得知在外送平台上選購商品獲取資訊及操作的情況。

網際網路盛行與行動上網普及的時代，越來越多人開始使用網路消費，尤其在 COVID-19 疫情更是快速催化網路購物消費行為，尤其即時外送服務興起，這對在實體店面消費遇到各種無障礙困難的身心障礙者來說，能解決一部分不便利的問題，包括視覺障礙購物會需要依賴人協助確認、人際互動與人直接互動溝通問題、行動不便能受物理環境限制等，但網路線上消費平台介面的無障礙設計對視覺障礙者來說是另一個挑戰，其次網路商品解說影片，產品描述及操作解釋越詳細，能取代文字說明書，提高資訊可接收性，對於文字閱讀困難的族群來說也是一大幫助。

- 19 歲女性全盲視覺障礙者，表示上網查詢衛生棉條怎麼使用，如果有人幫忙買棉條，就會使用，因為棉條很方便。但如果要自己買，表示用 Uber。
- 17 歲女性學習障礙者提到，家人購買月亮杯給她嘗試使用。

其餘 8 位女性受訪者沒有提到可重複使用經期產品，市面上可重複使用經期產品在健康網站和社交媒體上討論，也較少有身心障礙者女性使用需求的討論或經驗分享，可重複使用生理用品比起衛生棉條或衛生棉的成本要高得多，尤其家庭中女性人數越多，購買生理用品開銷也會增加，長期來說是可以節省成本，而且還具有環境保護效益。

#### 四、家庭支持層面

本次訪談沒有探究家長對於訪談性教育內容的態度，但在前期規劃確實考慮到談「生殖健康與性健康」議題，可能有兩階段會在家長接收資訊時遭到過濾，因此不一定能接觸到青少年，這也是本計畫執行時推測會面臨的困境。第一階段發簡章就被家長過濾掉，第二階段發出訪綱題目後，家長看到後可能會再被過濾掉而影響出席率。

從第一階段家長願意讓青少年報名，判斷是在家長可接受範圍，全部 19 名受訪者當中，有 2 名女性受訪者家長表示希望孩子能與同儕多交流，在活動前一天 1 名 13 歲男性受訪者家長突然表示要與孩子一起參加，擔心孩子受到不當引導，且在訪談過程中發現這名 13 歲男性受訪者不知道當天討論內容，推測訪綱題目在 mail 給家長時就沒再轉交給孩子，雖然是少數，確值得注意，家外如何跟孩子談「生殖健康與性健康」議題對家長來說仍是敏感，且不同性別家長之間又有不同觀念，確實會影響家庭親職性教育溝通，主辦單位在初次向家長口頭說明出現對話落差，再以電子信件說明脈絡之後，家長就回信表示理解了焦點訪談的目標，但也是活動結束之後，而這單一案例顯示家長需要準備期，親職性教育講座給家長或許是最好的準備期。

其次，與親子之間對話、互動是家庭親職性教育最重要過程，從本次訪談 19 位受訪者的表達中觀察，家庭性教育較多是媽媽教女兒，爸爸教兒子，但兒子會詢問媽媽較多，不一定會問爸爸，原因是爸爸比較嚴厲，從此觀察家庭親職性教育仍以女性為居多。

## 五、經濟可負擔層面

目前各縣市政府提出「免費提供生理用品」政策措施，多數與企業合作以捐助方式贈送衛生棉，本次受訪者訪談過程沒有提到曾獲得那些「免費提供生理用品」。

「月經健康」是「性健康和生殖健康及權利」不可分割的一部分，衛生棉更換次數、影響健康的最大關鍵，本次訪談沒有詢問到家庭經濟狀況、學生就學貸款狀況，國、高中階段受訪者的生理用品是由家人購買居多，大學階段受訪者則是自行購買較多，雖然沒有直接提到有經濟困難問題，但有 2 名分別 17 歲、19 歲學習障礙提到「購買生理用品，選擇上以便宜為優先考慮」，顯示在購買衛生棉時，還是會考量整體生活費用開銷，選擇價格較便宜的選項。

各縣市推動消弭「月經貧窮」的平權措施彙整	
本表僅以關鍵字方式網路搜尋各縣市推動「月經貧窮」措施之情況。	
縣市	內容
<a href="#">宜蘭縣政府社會處</a>	2021 年宜蘭縣政府推動性別友善服務措施-於縣轄十二處風景區、三處轉運站及各國中小學校、衛生所、地政事務所及戶政事務所等 155 個公部門服務點友善提供衛生棉免費索取服務，為有需求的民眾提供貼心的服務。
<a href="#">苗栗縣政府社會處</a>	2021 年 5 月 25 日苗栗縣政府辦理「衛生棉補給站苗栗服務讚」計畫，在縣府三處辦公大樓服務台、十八鄉鎮市公所、身心障礙發展中心、新住民家庭服務中心、婦女中心等二十四處據點提供衛生棉分享盒，提供有需求或突發生理狀況的女性，男性也可以代為領取。2022 推動「月來越紅」友善店家召集令號召更多店家響應並加入月經友善的行列。
<a href="#">花蓮縣政府社會處</a>	2021 年 9 月 1 日在花蓮縣婦女福利服務中心、花蓮市社會福利服務中心、吉安社會福利服務中心、新秀社會福利服務中心、中區社會福利服務中心、南區社會福利服務中心、青少年福利服務中心等 7 場所，設置「安心舒棉寶盒」於服務台或廁所外，供民眾免費取用生理用品；另外設置「安心舒棉寶盒物資包」，內容物包含不同需求所需經期生理用品計 2 個月，提供給臨時陷入經濟困境或有需求者。
<a href="#">台南市教育局</a>	2021 年啟動「登月計畫」110 年 9 月至 11 月試辦提供 3 個月免費的生理用品給 17 間偏鄉學校；兩處市政中心與 37 區公所的公廁皆會放置衛生棉；社會局將企業捐贈生理用品透過社工服務免費發送給弱勢家庭，包含女性街友、社會局服務中的受暴婦女，以及監護女性兒少等，也配合教育局計畫。
<a href="#">台北市政府</a>	2021 年 9 月推動試辦計畫，信義、士林、重慶、木柵與古亭共 5 所國中進行宣導試辦，並在校園廁所附近安裝「生理用品保存盒」，由民間企業贊助生理用品供學生自主領取。 2022 年 3 月 7 日起，以國中女生為對象，實施生理用品補助發放，每個月 7 日發放價值 200 元生理用品的兌換券，可至萊爾富免費兌換衛生棉，但不包括衛生棉條。
<a href="#">南投縣政府</a>	2022 年 8 月於縣政大樓一、二樓女廁入口處放置衛生棉「雲朵箱」，提供給有需要的民眾及同仁取用，也營造性別友善的洽公環境。
<a href="#">新北市社會局</a>	2021、2022 結合企業捐贈，提供偏遠國中小及高中職學生、弱勢家庭，遇急難或有急用學生，可至學校健康中心領取月亮包，包括 2 包日用型、1 包夜用型及 1 包護墊，並由學校關懷輔導，視情況通報新北市(高風險家庭管理中心)提供後續協助，也發放給社福中心、家

	防中心、兒少安置機構、小爸媽個管中心等弱勢婦女。在市民廣場 2 處「性別友善廁所」擺設「見紅就發」多元生理用品放送機，讓有急需的婦女可免費索取衛生棉、棉條及布衛生棉等生理用品。
<a href="#">基隆市政府社會處</a>	2022 年 5 月 28 日響應 5 月 28 日世界經期衛生日，基隆市政府社會處重視月經議題，即日起於婦女福利服務中心、青少年福利服務中心、各區親子館設置「友好眠 Friendly Box」，意喻友善女子，並與小紅帽合作建立置月經友善地圖( <a href="https://reurl.cc/b23dL3">https://reurl.cc/b23dL3</a> )，讓有急需女性生理用品民眾可透過地圖查詢並取用。
<a href="#">新竹市政府社會處</a>	2022 年 5 月 28 日響應 5 月 28 日世界經期衛生日，新竹市推廣公部門友善措施，結合在地企業，於新竹市 31 館舍之女廁或服務台提供衛生棉，讓洽公民眾安心使用，也提供本市弱勢婦女，減緩其經濟壓力，盼宣導月經平權教育，打造友善女性的空間與服務。
<a href="#">嘉義市政府教育處</a>	2022 年 1 月 26 日市府教育處指出，本月先花 5 萬多元，採購 820 包衛生棉，贈送公立國小三年級至國中的弱勢生，未來會常年編預算，不分家境都能領、不會標籤化。
<a href="#">高雄市政府教育局</a>	2022 年 04 月 22 日高雄市教育局在 5 所國中校園試辦「月保安康 ( Moon Care )」計畫，在廁所、健康中心與輔導室提供免費生理用品，未來更可望拓展到各校，讓弱勢學生不必為生理期擔憂。各校於每棟大樓至少 1 間女廁放置 Moon Care 置物櫃，內置防潮劑，提供生理用品給學校有需求者使用，另配發班級教室，請導師評估學生需求發放。
<a href="#">屏東縣議員與在地建商合作</a>	2022 年 3 月 8 日屏東縣議員黃明賢與在地建商合作，共同捐贈 600 份月事用品給屏東縣政府教育處，提供屏東市中小學有需求學生索取，期待在建立屏東縣月經平權路上盡一分心力。

## 捌、研究發現

一、教育部應監督各階段學校確實執行性教育授課，應規劃有系統且具族群及文化敏感度的性教育師資培養計畫，為身心障礙學生提供融合教學設計，提高各級學校健康教育專任教師人數，加強校外資源連結與合作。

從受訪者描述中發現，學校不一定有上健康教育課，有上健康教育課的進度內容也不太一樣，且較少有教師提到多元性別教育。身心障礙兒少發育年齡與非身心障礙兒少無異，也發現兒童第二性徵出現早，應該參考瑞典學齡前透過繪本、動畫、教具給予孩子適切的性教育知識，在面對往後發育議題較不慌亂且能從容應對，教育單位應監督各階段學校確實執行正規性教育授課，課程內容應以學生各年齡階段之需求為主體，必要時應調查學生需求與想法，須有融合教學設計確保身心障礙兒少充分參與互動、溝通與交流，進而培養同儕尊重積極看待身心障礙者態度，同時引導破除性別歧視、障礙歧視、偏見與刻板化印象，也減少同儕之間發育不同而遭受嘲笑、言語霸凌的情況，影響自信、人際互動或造成衝突。

依據「性別平等教育法」第 15 條規定，教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修及教育行政主管人員之儲訓課程，應納入性別平等教育之內容；其

中師資培育之大學之教育專業課程，應有性別平等教育相關課程。依「性別平等教育法施行細則」第 13 條規定，性別平等教育相關課程涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程。從教育部性平教育人才資料庫<sup>18</sup>以關鍵字「身心障礙」搜尋，查詢結果共 56 筆師資具有「性別與身心障礙」專長領域，但較無法看出「性教育」專業方面情況，根據報導指出<sup>19</sup>台灣的健康教育學科，合格老師比例只有百分之 20 幾。也就是說，有 70% 左右的老師是「配課老師」，而不是專業健康教育老師。財團法人國家衛生研究院兒童醫學及健康研究中心 2019 年出版「2030 兒童醫療與健康政策建言書」<sup>20</sup>也建議政府規劃有系統的性教育師資專業成長課程計畫，提昇性教育教學品質。本研究建議教育部在教師任教領域統計，應將健康教育及體育分列統計，以掌握國內健康教育專任教師總人數及區域分布情況，規劃有系統且具族群及文化敏感度(身心障礙、LGBTI、原住民等)的性教育師資培養計畫，提昇各階段教師性教育專業，以利教師在性教育教學提供多元及全面的性教育知識。其次，政府委託辦理或有獨立民間機構辦理性健康教育諮詢服務，學校可參考瑞典模式<sup>21</sup>定期安排校外參訪機構了解服務資源，或者辦理青少年工作坊讓學生之間能更多討論與分析。

<sup>18</sup> 教育部性平教育人才資料庫 [https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m6/m6\\_01\\_index](https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m6/m6_01_index)

<sup>19</sup> 國中健康課本編撰委員：12 年國教的「月經教育」有哪些改革？為何無法納入更多「素養導向」的教學理想？2022/03/29 關鍵評論網 <https://www.thenewslens.com/article/163746>

<sup>20</sup> 財團法人國家衛生研究院兒童醫學及健康研究中心 2019 年出版「2030 兒童醫療與健康政策建言書」  
<https://chrc.nhri.org.tw/professionals/achieve.html>

<sup>21</sup> 他山之石 瑞典格內斯塔市的性教育 2015-06-06 天下親子  
<https://www.parenting.com.tw/article/5069064>

**二、建置身心障礙兒少可及性「生殖健康與性健康」資訊平台及諮詢管道，且考量不同年齡、不同障礙需求，包括校內、校外，並提升身心障礙青少年網路識讀能力。**

國小、國中、高中學校網站應設置單一網頁，提供校內及校外性教育諮詢管道與相關平台，讓身心障礙學生可以針對個別需求問題進行諮詢，且諮詢服務地點應設有無障礙動線及空間，也應提升身心障礙青少年網路識讀能力，正確辨別網路上相關「生殖健康與性健康」資訊。各級學校網站須符合無障礙網頁設計，並且考量不同溝通服務需求提供多元諮詢方式，例如電話諮詢、線上溝通、電子信箱等。無論是教育部、衛福部自行建置或委託建置「生殖健康與性健康」宣導資源網站，內容應有身心障礙族群相關「生殖健康與性健康」衛教資訊，例如初經沒有來跟障礙之間的關係、行動不便如何保持月經清潔、青春期情緒衝動跟障礙有沒有關係、青春期出現聽力波動跟障礙有沒有關係等，身心障礙兒少在面對身體變化不知所措時能獲得資訊，透過定期管理維護網頁、更新資訊，並檢視網頁流量、資訊點擊和留言諮詢等情況，掌握兒少關注度那些主題，以優化相關服務或資訊符合身心障礙青少年之需求。

### 三、提升身心障礙家庭親職性教育能力並打破性別框架

過去認為家庭未主動談性教育可能是傳統保守態度，被視為禁忌話題，也不知道怎麼開口，身心障礙家庭除了有前述情況之外，家長投入較多心力在處理醫療、復健、障礙議題，因此性教育容易被忽略。在面對性侵害案較多的壓力下<sup>22</sup>，過去最多討論在智能障礙者、聽覺障礙者的性教育，教育部性別平等教育全球資訊網公開各類主題性別平等特教教學資源教材，但性教育不能只因應減少犯罪或被害需求而進行教育，無論障礙類別，身心障礙家庭親職教育也需要關注性教育議題，父母須學習、準備面對孩子成長階段相對應的性知識，並且以正向開放態度允許孩子參與相關課程與議題討論。

依據「特殊教育法」第 46 條，各級學校應提供身心障礙學生家庭親職教育，不確定包含親職性教育宣導或教育講座規劃，還是以提供其他諮詢專線取代，例如提供家庭教育中心諮詢專線，衛生福利部國民健康署、地方衛生局及家庭教育中心、民間團體歷年來都有辦理相關親職性教育講座，身心障礙學生家長參與獲取親職性教育資訊及參與講座之情況。教育單位、社政單位、衛政單位應該密切

---

<sup>22</sup> 依據「性侵害事件通報被害人身心障礙別統計」，身心障礙者遭受性侵害比例 109 年為 13.27% (1223 人/9212 人)。若依障別論 107~109 年合計：智能障礙者受害者人數比例最高，其次為慢性精神病患，第三為其他障礙者。資料來源性平處：

[https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/Stat\\_Statistics\\_DetailData.aspx?sn=Yz%24F5L!QAUQTih01V8Rq8A%40%40&d=m9ww9odNZAz2Rc50oj%24wIQ%40%40](https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/Stat_Statistics_DetailData.aspx?sn=Yz%24F5L!QAUQTih01V8Rq8A%40%40&d=m9ww9odNZAz2Rc50oj%24wIQ%40%40)

合作，透過多元管道向身心障礙生家長宣導親職性教育講座並鼓勵參與，政府自行規劃或委託單位辦理親職性教育講座，應規劃符合身心障礙者參與之規劃措施，包括無障礙資訊、格式，以及無障礙環境、設施及支持服務措施，讓有障礙身分或情況家長能夠實際參與。

## 玖、未來議題建議

### 一、關注「月經健康」、「月經貧窮」和「女性障礙者」的關聯，並且納入相關政策

World Report on Disability 2011 (WHO) 指出身心障礙者比起一般人會經歷較差的健康狀況，也會導致有一些健康不佳並有高度健康照護需求的問題。本次女性受訪者當中有 1 名初經來一年就停經至今沒來月經，另 1 名初經至今仍未到，兩名都在家人陪同下分別於婦產科及小兒科就醫，但說「檢查沒問題，不知道原因」、「查不出原因」。雖然本次訪談尚未掌握「障礙與停經」之間關連性，但從瞭解身心障礙青少年所遇到月經健康問題、經驗感受是重要，也包括聽覺障礙青少年在青春期時感覺聽力退化而帶來的不安情緒，能促使性教育或健康專業人員在身心障礙青少年面臨月經健康或其他健康議題時，能適時轉介相關醫療機構提供進一步諮詢或其他服務，也能作為資料蒐集及未來推動身心障礙青少年相關性健康與生殖健康政策的基礎，以提升的健康生活品質。

全球興起「月經貧窮或生理期貧窮(Period Poverty)」<sup>23</sup>倡議活動，根據「英國計畫」( Plan International UK )<sup>24</sup>2017 年發表的調查，年齡 14 至 21 歲的一半女性無法負擔生理用品的費用，在整個英國 14 至 21 歲的女性當中約 10%。厚生勞動省 2022 年 3 月公佈關於「月經貧窮」調查，以 3,000 名年齡在 18-49 歲的女性為對象，調查數據顯示，8.1 %的女性時常出現生理期用品購買困難的情況，多未滿 30 歲或者家庭年收入不足 300 萬日元年輕女性。台灣貧富差距持續惡化<sup>25</sup>，身心障礙者比起非障礙者更容易成為經濟弱勢，身心障礙女性又更易落入貧窮處境。蘇格蘭於 2020 年 10 月通過法案<sup>26</sup>《校園生理產品蘇格蘭條例》( Period Products in Schools [ Scotland ] Regulations )，同年 11 月通過全球第一個「《生理用品免費法案》( Period Products [Free Provision] [Scotland] Act 2021 )，規定地方當局有責任確保這些產品能免費提供，包含棉條、衛生棉等用品。

<sup>23</sup> 所謂月經貧窮，這是指因經濟困難而無法正常負擔或取得足夠生理用品及相關教育多數是經濟弱勢的女性，因為無法取得生理用品，導致生理疾病及心理健康，並將長期影響生活，陷入弱勢的惡性循環。  
<https://csr.cw.com.tw/article/41912>

<sup>24</sup> Plan International UK 是全球兒童權利非營利組織 Plan International 在英國的分支機構它側重於各個年齡段女孩尤其面臨的問題。[https://en.wikipedia.org/wiki/Plan\\_UK](https://en.wikipedia.org/wiki/Plan_UK)

<sup>25</sup> 經濟日報社論／貧富差距再擴大 應改革稅制 2022-08-23 02:16 經濟日報／社論  
<https://udn.com/news/story/7338/6556424>

<sup>26</sup> 蘇格蘭《生理用品免費法案》讓月經不再貧窮，還有哪些國家仍徵「月經稅」？  
<https://www.thenewslens.com/article/171803>

國內沒有針對「月經貧窮」進行調查，立法院於 2016 年至 2020 年<sup>27</sup>相繼有委員針對女性生理用品免稅政策提出質詢及修法(參見表 10、表 11)，也有立法委員提案「身心障礙者權益保障法」第七十一條條文增修，將生理用品納入政府經費補助範圍，提案文內指出障礙女性因為需求較特殊，在生理用品上的花費可能比較高，若為了減少支出而省用生理用品，將影響衛生與健康。2022 年 11 月 3 日立法院教育及文化委員會<sup>28</sup>，通過臨時提案要求教育部在 2 個月內調查相關縣市的施行計畫、執行方式，並邀集學者專家、地方政府及學校代表研商，於 4 個月內提出在全國各級學校、教育部所屬場館提供免費多元生理用品的推動策略，最遲在下學年度(112 學年度)開始實施。「月經健康」、「月經貧窮」議題是國際關注議題，更是身心障礙青少年及婦女不能忽視也無法避免的議題。

提案日期	提案名稱	提案進度
1101029	身心障礙者權益保障法第七十一條條文修正草案_范雲等	<a href="#">1101029 一讀(委員會待審)</a>
1100326	身心障礙者權益保障法第七十一條條文修正草案_陳柏惟等	<a href="#">1100326 一讀(委員會待審)</a>

會議日期	案由/會議名稱	會議名稱
1101203	三十一委員邱泰源等 24 人擬具「加值型及非加值型營業稅法第八條條文修正草案」，請審議案。	<a href="#">立法院第 10 屆第 4 會期第 12 次會議</a>

<sup>27</sup> 立法院曾於 2016 年總質詢爭取女性生理用品應免稅，以及於 2017 年、2019 年、2020 年、2021 年「加值型及非加值型營業稅法」第 8 條議案討論擬請院會將本案交財政委員會審查

<sup>28</sup> 學校發免費女性生理用品 立院要求 112 學年開始 2022-11-03 11:42 中央社  
<https://www.cna.com.tw/news/ahel/202211030042.aspx>

立法院質詢及審議及提案生理用品免稅政策時間		
會議日期	案由/會議名稱	會議名稱
1101008	<u>二十六、本院委員蘇治芬等 29 人擬具「加值型及非加值型營業稅法第八條條文修正草案」，請審議案。</u>	立法院第 10 屆第 4 會期第 4 次會議
1100924	<u>六、本院民眾黨黨團擬具「加值型及非加值型營業稅法第八條條文修正草案」，請審議案。</u>	立法院第 10 屆第 4 會期第 2 次會議
1100514	<u>二十五、本院委員邱志偉等 16 人擬具「加值型及非加值型營業稅法第八條條文修正草案」，請審議。</u>	立法院第 10 屆第 3 會期第 12 次會議
1100423	<u>十八、本院委員陳超明等 16 人擬具「加值型及非加值型營業稅法第八條條文修正草案」，請審議案。</u>	立法院第 10 屆第 3 會期第 9 次會議
1091204	<u>三二一、本院時代力量黨團擬具「加值型及非加值型營業稅法第八條條文修正草案」，請審議案。</u>	立法院第 10 屆第 2 會期第 6 次會議
1091023	<u>十八、本院委員江永昌等 20 人擬具「加值型及非加值型營業稅法第八條條文修正草案」，請審議案。</u>	立法院第 10 屆第 2 會期第 4 次會議
1091006	<u>四十八、本院委員蘇巧慧等 22 人擬具「加值型及非加值型營業稅法第八條條文修正草案」，請審議案。</u>	<a href="#">立法院第 10 屆第 2 會期第 3 次會議</a>
1081108	<u>三十一、本院委員李麗芬等 19 人擬具「加值型及非加值型營業稅法第八條條文修正草案」，請審議案。</u>	立法院第 9 屆第 8 會期第 9 次會議
1060922	<u>九十二、本院委員陳超明等 21 人擬具「加值型及非加值型營業稅法第八條條文修正草案」，請審議案。</u>	立法院第 9 屆第 4 會期第 1 次會議
1060217	<u>五十二、本院委員邱志偉等 22 人擬具「加值型及非加值型營業稅法第八條條文修正草案」，請審議案。</u>	立法院第 9 屆第 3 會期第 1 次會議
1050923	吳思瑤質詢女性生理用品停止課稅議題。	<a href="#">立法院第 9 屆第 2 會期第 3 次會議</a>

## 二、關注政府打造無障礙資訊與網購環境、縮短數位落差之政策

台灣數位落差存在於不同區域、領域，以及教育程度、經濟所得、資訊素養、資訊使用、年齡、性別、族群等之間產生差距。根據政府調查報告顯示<sup>29</sup>12歲以上身心障礙者家戶連網情形，落後全國 15.2%。視覺障礙、多重障礙及肢體障礙者家戶上網率較低不到七成五。各年齡層身心障礙者與全國同齡世代的上網率差距介於 12.4~18.6%。資訊使用能力方面，有 44.9%身心障礙者需要他人適時提供協助，3.0%需要有人一直從旁協助。其中視覺、聽覺及平衡機能障礙者完全不需要協助的比率低於四成，且極重度障礙者獨立操作電腦網路能力較差。現今身心障礙青少年也大量接觸網路上的資訊媒體，因此需持續關注行政院數位發展部「縮短數位落差政策」，包括如何促使各企業了解弱勢族群數位落差處境，善盡社會企業的責任。

「身心障礙者權益保障法」第 52-2 條明定各級政府及其附屬機關(構)、學校所建置之網站，應通過第一優先等級以上之無障礙檢測，並取得認證標章。對於私部門網站應符合無障礙尚無強制性或罰則依據。經濟部於 2014 年<sup>30</sup>推動無障礙購物環境，邀集國內電子商務平台業者及台灣網路暨電子商務產業發展協會(TiEA)共同宣示，Yahoo 奇摩、PayEasy、博客來、PChome24h 購物透過簡化

<sup>29</sup> 110 年身心障礙者數位發展現況與需求調查報告

<sup>30</sup> 4 電商打造網購無障礙 2014/11/05 中央社報導

<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20141105003500-260410?chdtv>

登入和結帳流程、導入網頁定位點，讓視障者及銀髮族更方便網購，估未來將吸引 20 家多家業者投入。因應資訊科技快速發展，行動裝置及無線網路已明顯改變大眾取得資訊的方式，國家通訊傳播委員會 2017 年 12 月 20 日訂定公告「行動版應用程式(APP)無障礙開發指引」該指引尚無強制性或罰則。COVID-19 疫情帶動各國電商 ( E-Commerce ) 蓬勃發展，對身心障礙者來說，能透過網路購物解決在實體商場各種購物不便的問題，各電商平台無障礙資訊及購物環境是未來必須關注的議題，包括將私立機構(私人公司、民間團體)網站、APP 納入無障礙法律規範，通過無障礙檢測並取得認證標章，也須提供數位程式設計師無障礙設計的訓練，以因應資訊科技快速發展需求，以擴大身心障礙者獲取資訊之權益。

### 三、提高身心障礙兒少的健康參與、自主與決定權。

身心障礙青少年醫療與健康的自主決定權含括「獲取資訊、資訊近用」及「意見表達」，根據年齡成熟度給予知識資訊，表達上給予不同支持，讓身心障礙兒少從小學習掌握與管理自身健康<sup>31</sup>，漸進式培養對自身健康議題關心、敏感度。建議教育單位、社政與衛政單位，應將「支持性決策」納入性教育及家庭教育訓練或講座，培養健康專業人員、家長與身心障礙兒少一起討論做決定的觀念。

---

<sup>31</sup> 孩子從小就要學——管理自我聽能。雅文兒童聽語文教基金會(林淑芬聽力師)  
[https://www.chfn.org.tw/publication/article/2/audiology\\_self](https://www.chfn.org.tw/publication/article/2/audiology_self)

#### 四、112 年問卷調查納入「社會決定因素項目」，進一步探究影響身心障礙青少年「生殖健康權和性健康」之的關鍵因素。

本次焦點訪談對象報名簡章並未設計「社會決定因素項目」，也因報名人數不多，無法從中進行篩選，但受訪者描述選購生理用品原則上價格便宜為選擇要件，也發現國、高中階段受訪者的生理用品是由家人購買居多，雖然不夠具體明確，確實父母職業收入狀況是社會決定因素項目之一，2022 年 10 月 12 日新聞報導<sup>32</sup>彰化一名父親獨自撫養 4 名女兒，因為收入不穩定，為了節省開銷，規定孩子們月經來臨時，一天只能使用 3 片衛生棉，導致私密處生病，此案例雖不是身心障礙，但「身心障礙者權利公約 (CRPD) 第二次國家報告國際審查會議」揭露身心障礙者薪資僅約全國平均七成，近年就業率僅兩成，貧窮比率和遭受家暴被害人數年增率都是全國平均兩、三倍以上，而身心障礙兒少受暴率更是一般兒少的六點五倍，身心障礙者的不同障礙情況已是較少被理解，而貧窮或健康不平等的經驗更難以被理解。

世界衛生組織指出 10 項影響人類健康的社會決定因素，包括社會階級(某區域)、壓力、社會隔離、早期發育環境、工作、失業、社會支持、成癮問題、食物

---

<sup>32</sup> 少女被規定一次月經「限用 3 片衛生棉」！就醫才知私處生病了 ETtoday 新聞雲 2022-10-12  
<https://www.ettoday.net/news/20221012/2356230.htm>

交通等，2016 臺灣健康不平等報告<sup>33</sup>指出，健康狀況與收入、職業和父母職業、腳育程度、社區品質及其優劣式程度、地理區域、性別和族群街友關係，健康受著不同的因素互相影響，亦非個人力量可以控制，進而影響健康結果，故稱為「健康主要決定因素」，故 112 年問卷調查題目設計應將部分社會決定因素項項目納入，進一步了解影響身心障礙青少年「生殖健康權和性健康」之社會決定因素的關鍵。

## 拾、執行檢討

111 年度預計規劃 10 場次焦點團體座談，實際辦理 4 場次，以下困難點造成了調查上的限制

- (一) 13 歲-19 歲身心障礙青少年是一群不容易直接接觸的對象，大多要透過團體、學校、家長轉知，雖然招募簡章透過多元管道發送，包括發公文給教育局及社會局轉發給各校、民間團體，也搜尋學校輔導室電子信箱身心障礙團體或兒少團體、資源服務中心等個別發送簡章請宣傳與轉知，但較無法直接傳遞給身心障礙青少年。
- (二) 社會普遍稱為「性教育」，對「生殖健康與性健康」大多不熟悉，在透過團體、學校轉知過程中也可能對題目不了解而被過濾，因此更顯「生殖健康與性健康」議題應該需要有更多討論與宣傳機會。

<sup>33</sup>衛生福利部國民健康署 臺灣健康不平等報告 <https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=61>

- (三) 「生殖健康與性健康」議題對家長來說仍是敏感，且不同性別家長之間觀念也不同，也可能阻斷青少年族群接觸資訊及參加活動機會。
- (四) 本次焦點訪談對象報名人數較少，無法在社會決定因素項目上進行篩選，但在訪談過程有發現中受限題目過多，例如不同的社會經濟狀況、性別、年齡、職業、教育程度與收入和居住地區或不同族群。
- (五) 本案受訪談女性 9 人/男性 10 人，但在「生殖健康與性健康議題」討論度方面，因女性表達較豐富，因此議題掌握比男性要多，男性表達內容較少，議題掌握較少。

## 研究文獻與資料

- 臺灣國小、國中、高中職學校性教育成果調查研究 (晏涵文; 劉潔心; 廖梨伶; Yen, Han-wen; Liu, Chieh-hsing; Liao, Li-lin) (2009)  
<https://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?docid=16085787-200910-201107070028-201107070028-65-80>
- 衛生福利部國民健康署「臺灣健康不平等報告」(2016)  
<https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=61>
- 兒童福利聯盟文教基金會台灣兒童性教育知識調查報告(2016)  
[https://www.children.org.tw/publication\\_research/research\\_report/2202](https://www.children.org.tw/publication_research/research_report/2202)
- 《經濟、社會及文化權利公約》第 22 號一般性意見(2016)
- 《身心障礙者權利公約公約》初次國家報告結論性意見 65 點 b) (2017)
- 《兒童權利公約》初次國家報告結論性意見 67 點(2017)
- 衛生福利部國民健康署「國中學生健康行為調查報告」(2018)
- 衛生福利部國民健康署「青少年健康行為調查報告」(2022)
- 教育部「十二年國民基本教育課綱\_健康與體育領域」
- 衛生福利部國民健康署【衛教文章】2020-09-30 智能障礙青少年的月經期間自我照顧 <https://health99.hpa.gov.tw/article/18389>
- 兒童醫學及健康研究中心「2030 兒童醫療與健康政策建言書」(2019)  
<https://chrc.nhri.org.tw/professionals/achieve.html>
- 台灣永續發展目標三：確保健康及促進各年齡層的福祉。  
<https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/SDG03>
- 《身心障礙者權利公約公約》第二次國家報告結論性意見 94 點。(2022)
- UNESCO《國際性教育技術指導綱要》(2018)  
<https://www.unfpa.org/publications/international-technical-guidance-sexuality-education>
- 教育部性平教育人才資料庫  
[https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m6/m6\\_01\\_index](https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m6/m6_01_index)
- 香港家庭計劃指導會專題文章\_認識全面性教育(2021)
- <https://www.famplan.org.hk/zh/resources/feature-articles/detail/ej20180502>
- 香港 MWYO 青年民間智庫辦公室性教育系列二：如何學習外地性教育? 2021-04-30  
<https://mwyo.org/tc/42igGi>
- 台灣性別平等教育協會「台韓性別平等教育交流論壇」2021-12-01  
<https://tgeea.org.tw/gender/international-exchange/25962/>
- 南韓性教育遭批公然歧視 ETtoday 新聞雲>國際 2019-01-03
- <https://www.ettoday.net/news/20190103/1346874.htm>

- 性教育幾歲開始教？英國和澳洲這樣做！未來親子學習平台 2018-04-11  
<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/11381>
- 借鏡瑞典「超完整」性教育，從自慰、性行為、避孕到流產一把罩——正因為是孩子，更應瞭解自己的身體 換日線 2019-04-15  
<https://crossing.cw.com.tw/article/11591>
- 國中健康課本編撰委員：12年國教的「月經教育」有哪些改革？為何無法納入更多「素養導向」的教學理想？2022-03-29 關鍵評論網  
<https://www.thenewslens.com/article/163746>
- 他山之石 瑞典格內斯塔市的性教育 2015-06-06 天下親子  
<https://www.parenting.com.tw/article/5069064>
- 經濟日報社論／貧富差距再擴大 應改革稅制 2022-08-23 經濟日報  
<https://udn.com/news/story/7338/6556424>
- 蘇格蘭《生理用品免費法案》讓月經不再貧窮，還有哪些國家仍徵「月經稅」？  
<https://www.thenewslens.com/article/171803>
- 學校發免費女性生理用品 立院要求112學年開始 2022-11-03 中央社  
<https://www.cna.com.tw/news/ahel/202211030042.aspx>
- 110年身心障礙者數位發展現況與需求調查報告 <https://moda.gov.tw/digital-affairs/digital-service/dv-survey/1005>
- 4電商打造網購無障礙 2014/11/05 中央社報導  
<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20141105003500-260410?chdtv>
- 孩子從小就要學——管理自我聽能。雅文兒童聽語文教基金會(林淑芬聽力師) 2016.08.10 [https://www.chfn.org.tw/publication/article/2/audiology\\_self](https://www.chfn.org.tw/publication/article/2/audiology_self)
- 少女被規定一次月經「限用3片衛生棉」！就醫才知私處生病了 ETtoday新聞雲 2022-10-12 <https://www.ettoday.net/news/20221012/2356230.htm>